

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Мини-футбол в школе
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Разработчики:
Миронов А. Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре на предметной основе дисциплины мини - футбол включенного в учебный план, развитие профессиональных умений и навыков, личностных качеств студентов, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе

Задачи дисциплины:

- приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни;
- развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини-футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса;
- овладение основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в мини-футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в мини-футбол;
- обучение студентов навыкам осуществления планирования и реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Мини-футбол в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Наличие базовых знаний по теории и методике ФКиС, анатомии, физиологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.1 «Мини-футбол в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.1 «Мини-футбол в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мини-футбол в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</i>		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	знать: – методику проведения занятий по мини-футболу с использованием современных знаний, умений и навыков.. уметь: – осуществлять планирование тренировочного процесса с использованием современных методов и технологий обучения. владеть: – способами и приемами построения и проведения занятий по мини-футболу с использованием современных технологий обучения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>		
<i>педагогическая деятельность</i>		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: – особенности методики проведения занятий с детьми различного возраста; – особенности изменения работы функциональных систем при физических нагрузках. уметь: – организовывать и проводить занятия с детьми дошкольного и школьного возраста с использованием современных методов и технологий обучения. владеть: – методами и приемами построения и проведения занятий с использованием футбольных технологий;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся педагогическая деятельность</i>		
ПК-3	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся способностью использовать современные методы и технологии обучения и	знать: – особенности методики проведения занятий с детьми различного возраста; – особенности изменения работы функциональных систем при физических нагрузках. уметь:

диагностики	– организовывать и проводить занятия с детьми дошкольного и школьного возраста с использованием современных методов и технологий обучения. владеть: – методами и приемами построения и проведения занятий с использованием футбольных технологий;
-------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции		
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методические основы мини-футбола:

История развития мини- футбола как вида спорта. Построение занятий по мини-футболу. Уроки физической культуры по мини-футболу в школе. Классификация техники и тактики игры в мини- футбол. Составление учебной документации по мини-футболу

Модуль 2. Технические основы мини-футбола:

Различные способы перемещения. Удары по мячу ногой с места. Обманные движения (финты). Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры вратаря.

52. Содержание дисциплины: Практические (18ч.)

Модуль 1. Модуль 1. Методические основы мини-футбола (8 ч.)

Тема 1. История развития мини- футбола как вида спорта. (2 ч.)

История развития мини- футбола в мире, в Европе, в России и в Республике Мордовия.

Тема 2. Роль мини-футбола в развитии личности (2 ч.)

Футбол представляет собой такой вид спорта, который самым большим образом способствует разностороннему физическому развитию человека и вместе с тем предъявляет организму исключительно высокие требования .

Игра в футбол, связанная с необходимостью поддерживать высокую работоспособность на протяжении длительного времени и выполнять порою работу максимальной интенсивности на фоне значительного общего утомления и стресса, требует высокой устойчивости во взаимосвязи функциональных систем. Поэтому технические и тактические умения футболистов проявляются в игре с должной эффективностью лишь на фоне высокого уровня их физической подготовленности.

Тема 3. Классификация техники и тактики игры в мини- футбол. (2 ч.)

По характеру игровой деятельности в технике футбола выделяются 2 крупных раздела: техника полевого игрока и техника вратаря. Каждый раздел включает в себя

подразделы: техника передвижения и техника владения мячом. Подразделы состоят из конфетных технических приемов, которые выполняются различными способами. Приемы и способы техники передвижения, используются полевыми игроками и вратарем. Отдельные приемы и способы имеют свои разновидности. Сохраняя общим основной механизм действия? способы и разновидности отличаются деталями. Условия выполнения различных приемов, способов и разновидностей делают технику футбола еще более многообразной.

Тема 4. Составление учебной документации по мини-футболу. (2 ч.)

Классификация соревнований.

Учебный план.

Составление календаря соревнований и положения

Модуль 2. Технические основы мини-футбола (10 ч.)

Тема 5. Классификация техники и тактики игры в мини- футбол. (2 ч.)

проверка письменной работы, примерные вопросы:

конспект урока;

Тема 6. Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра. (2 ч.)

Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Удары по мячу носком, пяткой.

Жонглирование мячом

Тема 7. Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра. (2 ч.)

Остановка мяча грудью.

Жонглирование. Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. 6- 10минутный бег.

Тема 8. Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра (2 ч.)

Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств.

Учебная игра

Тема 9. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте. (2 ч.)

Учебная игра. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте. Учебная игра

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18ч.)

Модуль 1. Методические основы мини-футбола (10 ч.)

Тема 1. История развития мини- футбола как вида спорта. (2 ч.)

проверка письменной работы, примерные вопросы:

История развития мини- футбола в мире, в Европе, в России и в Республике Мордовия.

Тема 2. Построение занятий по мини- футболу. Уроки физической культуры по мини-футболу в школе. (2 ч.)

проверка план-конспекта, примерные вопросы: Развернутый план- конспект урока; Правило поведения в спортивном зале, на тренировках по мини - футболу. Спорт одно из средств развития личности, средство повышения работоспособности. Проведение разминки с группой товарищей. Правило поведения в спортивном зале, на тренировках по мини - футболу. Контроль тренировочных нагрузок по ЧСС.

Тема 3. Классификация техники и тактики игры в мини- футбол. (2 ч.)

проверка письменной работы, примерные вопросы: конспект урока;

Правило поведения в спортивном зале, на тренировках по мини - футболу. Спорт одно из средств развития личности, средство повышения работоспособности. Проведение разминки с группой товарищей. Правило поведения в спортивном зале, на тренировках по мини - футболу. Контроль тренировочных нагрузок по ЧСС.

Тема 4. Составление учебной документации по мини-футболу. (2 ч.)

проверка работы, примерные вопросы: Календарь; Положение; Таблицы; Правило поведения в спортивном зале, на тренировках по мини - футболу. Спорт одно из средств развития личности, средство повышения работоспособности. Проведение разминки с группой товарищей. Правило поведения в спортивном зале, на тренировках по мини - футболу. Контроль тренировочных нагрузок по ЧСС.

Тема 5. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте.

Учебная игра .Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте.Ловля котящихся и низко летящих мячей. Ловля полувысоких мячей.Ловля высоко летящих мячей. Отбивание мяча кулаком. Отбивание мяча двумя руками. Отбивание мяча ногой. Ловля низких, полувысоких мячей, летящих в стороне от вратаря.Вбрасывание мяча. Внутренней стороной стопы. Удары серединой подъема Удар носком. Удар внутренней частью подъёмаУдары внешней частью подъёма.Удар пяткой.Резаный удар внешней частью подъёма.Удары с полулёта. Удары с лёта.

Модуль 2. Технические основы мини-футбола (8 ч.)

Тема 6. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте.

Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте.

Ловля котящихся и низко летящих мячей.Ловля полувысоких мячей. Ловля высоко летящих мячей.Отбивание мяча кулаком. Отбивание мяча двумя руками. Отбивание мяча ногой. Ловля низких, полувысоких мячей, летящих в стороне от вратаря. Вбрасывание мяча. Внутренней стороной стопы. Удары серединой подъема. Удар носком. Удар внутренней частью подъёма. Удары внешней частью подъёма. Удар пяткой. Резаный удар внешней частью подъёма. Удары с полулёта. Удары с лёта.

Тема 7. Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра (2 ч.)

Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра Внутренней стороной стопы.Удары серединой подъема.Удар носком. Удар внутренней частью подъёма.Удары с лёта.

Тема 8. Режим и питание спортсмена. (2 ч.)

Режим и питание спортсмена.Ловля котящихся и низко летящих мячей. Ловля полувысоких мячей. Ловля высоко летящих мячей.Отбивание мяча кулаком. Отбивание мяча двумя руками.Отбивание мяча ногой. Ловля низких, полувысоких мячей, летящих в стороне от вратаря.Вбрасывание мяча. Внутренней стороной стопы. Удары серединой подъема.Удар носком. Удар внутренней частью подъёма.Удары внешней частью подъёма.Удар пяткой. Резаный удар внешней частью подъёма.Удары с полулёта. Удары с лёта.

Тема 9. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание (2 ч.)

Гигиенические занятия и навыки. Закаливание Ловля котящихся и низко летящих мячей. Ловля полувысоких мячей. Ловля высоко летящих мячей. Отбивание мяча кулаком Отбивание мяча двумя руками. Отбивание мяча ногой. Ловля низких, полувысоких мячей, летящих в стороне от вратаря. Вбрасывание мяча. Внутренней стороной стопы. Удары серединой подъема.Удар носком.Удар внутренней частью подъёма,Удары внешней частью подъёма. Удар пяткой. Резаный удар внешней частью подъёма.Удары с полулёта. Удары с лёта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (72 ч.)

Модуль 1. Мини-футбол как одна из форм физической культуры. (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить комплекс упражнений для подготовительной части занятия.
2. Составить комплекс упражнений для основной части занятия.
3. Составить комплекс упражнений для заключительной части занятия.

Модуль 2. Структура и содержание занятий по мини-футболу (36ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить конспект на тему: Основные базовые элементы мини-футбола
2. Изучить основные технические элементы мини-футбола.
3. Выучить основные термины, используемые в мини-футболе.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать комплексу упражнений с мячом для детей дошкольного возраста.
2. Подобрать комплексу упражнений с мячом для детей младшего школьного возраста.
3. Подобрать комплексу упражнений для детей среднего школьного возраста.
4. Подобрать комплексу упражнений для детей старшего школьного возраста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Методические основы мини-футбола.
ПК-3	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Технические основы по мини-футболу.
ОПК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2 Содержание занятий по мини-футболу

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование , Обеспечение безопасности образовательной организации , Теория и методика физической культуры , Теория и методика обучения безопасности

жизнедеятельности, Лечебная физическая культура и массаж , Экология и безопасность жизнедеятельности ,Биомеханика двигательных действий, Пожарная безопасность, Мини-футбол в школе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону , Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы антидопингового обеспечения, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по фитнес-аэробике, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям , Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности , Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников , Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Физическая культура в образовательном пространстве, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Повышение спортивного мастерства

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Безопасность на дороге и в общественном транспорте,Безопасный отдых и туризм ,Организация и проведение соревнований по легкой атлетике,Теория и практика судейства соревнований по волейболу , Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике ,Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста ,Особенности подготовки спортивного волонтера. Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности ,Воспитание культуры безопасности у молодежи.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:Безопасность жизнедеятельности ,Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательной организации,Лечебная физическая культура и массаж , Пожарная безопасност, Физическая культура в системе "Семья-школа", Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания , Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы ноксологии, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Особенности подготовки спортивного волонтера, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами , Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях , Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе , Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе , Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Терроризм и безопасность человека, Профилактика негативных социальных явлений, Медико-биологические особенности

воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях , Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Биологические опасности и защита от них, Мониторинг среды обитания , Современные направления оздоровительных видов физической культуры , Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Системный анализ и моделирование безопасности, Организация и управление в области пожарной безопасности, Летняя педагогическая практика , Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре и содержании учебно-тренировочного процесса. Умеет разрабатывать комплексы упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия. Методически грамотно преподносит материал. Проводит с группой практическую часть с высокой моторной плотностью и музыкальным сопровождением. Работает с любым возрастным контингентом занимающихся. Владеет спортивной терминологией.

Базовый уровень:

Знает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре и содержании учебно-тренировочного процесса. Разрабатывает комплексы упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия, испытывая незначительные затруднения. Методически грамотно преподносит материал. Проводит с группой практическую часть с хорошей моторной плотностью. Работает с любым возрастным контингентом занимающихся, допуская незначительные неточности. Владеет спортивной терминологией.

Пороговый уровень:

Знает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре учебно-тренировочного процесса. Разрабатывает комплексы упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия, допуская принципиальные ошибки. Проводит с группой практическую часть с низкой моторной плотностью . Работает с отдельным возрастным контингентом занимающихся. Отрывочно владеет спортивной терминологией.

Уровень ниже порогового:

Не знает основного содержания дисциплины. Не ориентируется в структуре учебно-тренировочного процесса. Не умеет разрабатывать комплексы упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия. Испытывает значительные затруднения при проведении практической части . Не владеет спортивной терминологией.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре и содержании учебно-тренировочного процесса. Умеет разрабатывать комплексы упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия. Методически грамотно преподносит материал. Проводит с группой практическую часть с высокой моторной плотностью. Владеет спортивной терминологией.
Незачтено	Студент не знает основного содержания дисциплины. Не ориентируется в структуре учебно-тренировочного процесса. Не умеет разрабатывать комплексы упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия. Испытывает значительные затруднения при проведении практической части с группой. Не владеет спортивной терминологией.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Модуль 1: Методические основы мини-футбола

ПК-4 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Дайте характеристику основным методам обучения двигательным действиям в мини-футболе

2. Назовите особенности подготовки в разные возрастные периоды во время внеурочной деятельности

3. Назовите виды контроля в мини-футболе

Модуль 2: Технические основы мини-футбола

ПК-3 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Дайте характеристику возможностей внеурочной деятельности на примере мини-футбола в школе

2. Расскажите особенности взаимоотношений в футбольной команде

3. Обоснуйте специфику командных взаимодействий в мини-футболе
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

84 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-4, ПК-3, ОПК-6)

1. Расскажите цели, задачи и принципы тренировки в футболе. Режим футболиста.

2. Охарактеризуйте виды травматизма в футболе. Оказание первой помощи при различных травмах

3. Охарактеризуйте виды подготовки футболистов. Краткая характеристика видов.

4. Охарактеризуйте понятие физическая подготовка в футболе, ее основные разделы

5. Дайте характеристику физического качества «быстрота»

6. Дайте характеристику физического качества «выносливость».

7. Дайте характеристику физического качества «сила».
8. Дайте характеристику физического качества «ловкость», «гибкость»
9. Дайте характеристику технической подготовка в футболе, ее основные разделы.
10. Охарактеризуйте способы передачи и остановки мяча.
11. Охарактеризуйте способы ударов по воротам. Способы отбора мяча.
12. Охарактеризуйте способы ведения мяча, обманные движения (финты).
13. Дайте определение тактической подготовка и ее основные понятия.
14. Расскажите особенности индивидуальных тактических действий.
15. Охарактеризуйте командные, групповые тактические действия.
16. Дайте понятие основные принципы тактики игры в нападении.
17. Дайте понятие основные принципы тактики игры в защите.
18. Дайте понятие техника и тактика игры вратаря.
19. Расскажите правила игры в мини-футбол. Методика судейства
20. Расскажите методы развития двигательных качеств в спортивных играх и их характеристика.
21. Расскажите основные документы планирования учебной работы по спортивным играм в школе.
22. Расскажите виды внеклассной работа по спортивным играм в школе. Формы организации внеклассной работы.
23. Расскажите основные понятия об игре. Эволюция игровой деятельности. Влияние игровой деятельности на организм занимающихся.
24. Охарактеризуйте отбор для занятий спортивными играми. Этапы отбора.
25. Расскажите психологические качества и свойства личности футболистов.
26. Место, оборудование и инвентарь для игры футбол. Разметка игрового поля и его размеры.
27. Расскажите характеристику двигательных качеств (сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость), значение в спортивных играх. Методика воспитания этих качеств.
28. Дайте понятие круговая тренировка в спортивных играх, методика организации и проведения.
29. Расскажите про основные технические элементы при индивидуальной игре в нападении.
30. Расскажите про основные технические элементы при зонной защите в защите.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. . Губа, В. П. Теория и методика мини-футбола (футзала): учеб-ник / В. П. Губа. – М. : Спорт, 2016. – 201 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
2. Лапшин, О. Б. Теория и методика подготовки юных футболистов : учеб. пособие / О. Б. Лапшин. – М. : Человек, 2014. – 176 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительный фитнес: учебное пособие (курс лекций) : / Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596211>
2. Криживецкая, О.В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие / О. В. Криживецкая, И.А. Ивко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 121 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573595>
3. Захарова Т.Н. и др. «Формирование здорового образа жизни у младших школьников» - Волгоград: Учитель, 2007

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// gimnastira.ru](http://gimnastira.ru) - Оздоровительные виды ритмической гимнастики
2. [http:// www. infosport.ru/press/flkvot](http://www.infosport.ru/press/flkvot) - Физическая культура: воспитание, образование тренировка
3. [http://www. fiziologija-sporta. ru](http://www.fiziologija-sporta.ru) - Физиология спорта и двигательной активности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по предлагаемым источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение;

- выучите определения терминов, относящихся к теме.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивный зал (№ 204).

Основное оборудование:

Помещения укомплектованы специализированной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем

Стадион с твердым покрытием

Основные спортивные площадки и сооружения:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.